

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
(протокол от 15.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра экономической теории Козловская С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.07.2017 №972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономической теории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Артемова Е.И.	Согласовано	06.05.2024, № 9
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Микробиологии, эпизоотологии и вирусологии	Руководитель образовательной программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся целостной системы мышления, знаний и умений в управлении материальными, информационными и финансовыми потоками в рыночных условиях. Экономика вооружает знаниями закономерностей развития экономики, позволяющими правильно ориентироваться в решении практических проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные категории и законы, характеризующие экономическую деятельность человека, предприятия и общества в целом;;
- сформировать у обучающегося способность использовать основы экономических знаний в процессе профессиональной деятельности;;
- сформировать у обучающегося способность участвовать в выработке мер по оптимизации процессов в области экономической деятельности;;
- рассмотреть основные правовые аспекты экономической деятельности общества и государства. .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.

Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Знать:

УК-2.1/Зн1 в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач

Уметь:

УК-2.1/Ум1 формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

Владеть:

УК-2.1/Нв1 способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

УК-2.2/Зн1 методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

УК-2.2/Ум1 проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

УК-2.2/Нв1 методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Знать:

УК-2.3/Зн1 решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время

Уметь:

УК-2.3/Ум1 решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Владеть:

УК-2.3/Нв1 способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Знать:

УК-2.4/Зн1 этапы решения конкретной задачи проекта

Уметь:

УК-2.4/Ум1 публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Владеть:

УК-2.4/Нв1 способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

Знать:

УК-9.1/Зн1 основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Уметь:

УК-9.1/Ум1 использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-9.1/Нв1 способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-9.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Знать:

УК-9.2/Зн1 цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Уметь:

УК-9.2/Ум1 применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Владеть:

УК-9.2/Нв1 способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-9.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Знать:

УК-9.3/Зн1 методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Уметь:

УК-9.3/Ум1 искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

Владеть:

УК-9.3/Нв1 способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-9.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Знать:

УК-9.4/Зн1 законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Уметь:

УК-9.4/Ум1 применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

Владеть:

УК-9.4/Нв1 способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-9.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Знать:

УК-9.5/Зн1 методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Уметь:

УК-9.5/Ум1 применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Владеть:

УК-9.5/Нв1 способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-2.1 Знает основные факторы, влияющие на организм животных.

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 основные факторы, влияющие на организм животных

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 анализировать основные факторы, влияющие на организм животных

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 навыками определения основных факторов, влияющих на организм животных

ОПК-2.2 Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных.

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 факторы, влияющие на организм животных, для использования в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 использования в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 методикой определения факторов, влияющих на организм животного, в своей профессиональной деятельности

ОПК-2.3 Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 особенности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на породные и продуктивные качества животных

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 использовать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы на породные и продуктивные качества животных

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 навыками определения влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на породные и продуктивные качества животных

ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.1 Знание основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 основных принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.1/Нв1 навыками принципов работы современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.2 Умение выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 современные информационные технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-7.3 Владение навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-7.3/Зн1 современные информационные технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 навыками выбора современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	35	1		18	16	37	Зачет
Всего	72	2	35	1		18	16	37	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	9	1		2	6	63	Зачет Контроль ная работа
Всего	72	2	9	1		2	6	63	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в экономику.	12		2	4	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 1.1. Принципы экономики.	6		1	2	3	ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 1.2. Общественное производство и собственность.	6		1	2	3	ОПК-7.2 ОПК-7.3
Раздел 2. Рыночная экономика.	13		3	4	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-9.5
Тема 2.1. Основы рыночного хозяйства.	7		2	2	3	ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 2.2. Рынок, его структура и механизм функционирования.	6		1	2	3	ОПК-7.2 ОПК-7.3
Раздел 3. Микроэкономические аспекты.	14		4	4	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 3.1. Теория спроса и предложения.	7		2	2	3	
Тема 3.2. Конкуренция и монополия	7		2	2	3	
Раздел 4. Экономика предприятия и рынка.	32		9	4	19	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 4.1. Издержки производства и прибыль.	7		2	2	3	
Тема 4.2. Цена и ценообразование.	8		2	2	4	
Тема 4.3. Рынки факторов производства.	6		2		4	
Тема 4.4. Воспроизводство и экономический рост.	6		2		4	
Тема 4.5. Государство и экономика.	5		1		4	

Раздел 5. Промежуточная аттестация.	1	1				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 5.1. Зачет.	1	1				УК-9.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Итого	72	1	18	16	37	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в экономику.	13		2		11	УК-2.1 УК-2.2
Тема 1.1. Принципы экономики.	6		1		5	УК-2.3 УК-2.4
Тема 1.2. Общественное производство и собственность.	7		1		6	ОПК-7.2 ОПК-7.3
Раздел 2. Рыночная экономика.	14			2	12	УК-9.1 УК-9.2
Тема 2.1. Основы рыночного хозяйства.	7			1	6	УК-9.3 УК-9.4 УК-9.5
Тема 2.2. Рынок, его структура и механизм функционирования.	7			1	6	ОПК-7.2 ОПК-7.3
Раздел 3. Микроэкономические аспекты.	13			1	12	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Тема 3.1. Теория спроса и предложения.	7			1	6	
Тема 3.2. Конкуренция и монополия	6				6	
Раздел 4. Экономика предприятия и рынка.	31			3	28	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 4.1. Издержки производства и прибыль.	5			1	4	ОПК-2.3

Тема 4.2. Цена и ценообразование.	6				6	
Тема 4.3. Рынки факторов производства.	7			1	6	
Тема 4.4. Воспроизводство и экономический рост.	6				6	
Тема 4.5. Государство и экономика.	7			1	6	
Раздел 5. Промежуточная аттестация.	1	1				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 5.1. Зачет.	1	1				УК-9.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Итого	72	1	2	6	63	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в экономику.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Принципы экономики.

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Предмет и метод экономики.
2. Экономические категории и законы.

Тема 1.2. Общественное производство и собственность.

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Общественное производство.
2. Инфраструктура и ее виды.
3. Производство и потребление.
4. Типы и формы собственности.

Раздел 2. Рыночная экономика.

(Очная: Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Основы рыночного хозяйства.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Типы товарного производства.
- 2 Товар и его свойства.
- 3 Стоимость, ценность, полезность. Закон стоимости.

Тема 2.2. Рынок, его структура и механизм функционирования.

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы.
2. Виды и модели рынка.
- 3 Рыночные и нерыночные ограничения рынка.

Раздел 3. Микроэкономические аспекты.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Теория спроса и предложения.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Спрос на товар.
2. Предложение товаров.
- 3 Рыночное равновесие.

Тема 3.2. Конкуренция и монополия

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Экономическое значение конкуренции.
- 2 Формы и методы конкуренции.
- 3 Виды монополий и монополистических объединений.
- 4 Антимонопольное регулирование.

Раздел 4. Экономика предприятия и рынка.

(Очная: Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 19ч.; Заочная: Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 4.1. Издержки производства и прибыль.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Сущность издержек производства. Виды издержек.
- 2 Отдача от масштаба и издержки производства.
- 3 Себестоимость продукции и ее структура.
- 4 Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы.

Тема 4.2. Цена и ценообразование.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Цены и теория ценообразования.
- 2 Система цен.
- 3 Методы ценообразования.

Тема 4.3. Рынки факторов производства.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Специфика рынка факторов производства.
- 2 Равновесие фирмы на рынках факторов производства.
- 3 Труд как фактор производства. Рынок труда
- 4 Капитал как фактор производства. Рынок капитала
- 5 Земля как фактор производства. Рынок земли.
- 6 Предпринимательство как фактор производства.
- 7 Информация как фактор производства.

Тема 4.4. Воспроизводство и экономический рост.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие и факторы экономического роста.
2. Модели экономического роста.
3. Современные аспекты государственного регулирования экономического роста.

Тема 4.5. Государство и экономика.

(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие переходной экономики и ее основные черты.
2. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения.
3. Основные методы государственного регулирования.

Раздел 5. Промежуточная аттестация.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 5.1. Зачет.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в экономику.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите, в обосновании какого конкретного решения исходным показателем предприятия является себестоимость единицы продукции для определения процентных выплат по кредиту.

- 1 для определения цены продукции
- 2 для изменения организационной структуры предприятия
- 3 для организации маркетинговых исследований

2. Укажите, на основании каких прав собственности фермер может получать доход, если выращивает и продает картофель на участке, взятом в аренду.

- 1 право на доход
- 2 право на защиту от экспроприации
- 3 право пользования
- 4 право на безопасность

3. Имеются 2 проекта. По результатам первого возможно получить доход в размере 40 тыс. руб. сейчас и 40 тыс. руб. через год. По результатам второго возможно получить доход в размере 40 тыс. руб. через год и 40 тыс. руб. в конце второго года. Какое решение следует принять?

- 1 выбрать первый проект
- 2 выбрать второй проект

- 3 оба проекта имеют одинаковую эффективность
- 4 недостаточно данных для принятия решения

4. На первом поле можно вырастить либо 1000 тонн картофеля, либо 400 тонн овса. На втором поле можно вырастить либо 1500 тонн картофеля, либо 500 тонн овса. Определите, на каком поле оптимально выращивать картофель.

- 1 первое поле
- 2 второе поле
- 3 оба поля обладают одинаковой эффективностью
- 4 недостаточно данных

5. Установите соответствие между вариантами проявлений отношений прав собственности и данными ситуациями.

Ситуация

- 1 покупка смартфона в магазине
- 2 продажа автомобиля
- 3 получение страховых выплат за пострадавший в аварии автомобиль
- 4 проживание в арендованной квартире

Проявления прав собственности

- А присвоение
- Б отчуждение
- В остаточный доход
- Г пользование

6. Производитель обладает ограниченным бюджетом в 1 млн.руб. и выпускает два вида товара: кефир и сметану. Сделайте вывод, что произойдет, если он увеличит выпуск кефира на 20%.

- 1 объем выпуска сметаны возрастет
- 2 объем выпуска сметаны сократится
- 3 объем выпуска сметаны останется неизменным
- 4 затраты на выпуск сметаны возрастут

7. На первом поле можно вырастить либо 1000 тонн свеклы, либо 400 тонн кукурузы. На втором поле можно вырастить либо 1500 тонн свёклы, либо 500 тонн кукурузы. Определите, на каком поле оптимально выращивать кукурузу.

- 1 первое поле
- 2 второе поле
- 3 оба поля обладают одинаковой эффективностью
- 4 недостаточно данных

8. Имеются денежные средства на сумму 180 тыс.рублей. На выпуск одной тонны масла необходимо 4 тыс. рублей, а на выпуск одной газонокосилки 5 тыс.рублей. Определите, какой из предложенных вариантов производства является оптимальным.

- 1 10 тонн масла и 25 газонокосилок
- 2 35 тонн масла и 35 газонокосилок
- 3 20 тонн масла и 20 газонокосилок
- 4 30 тонн масла и 30 газонокосилок

9. Определите, к каким последствиям приведёт повышение предложения на рынке труда при неизменном спросе работодателей на труд.

- 1 к уменьшению равновесной заработной платы
- 2 к повышению равновесной заработной платы
- 3 не повлияет на равновесную заработную плату
- 4 к уменьшению количества рабочей силы

10. На молочном заводе выпускают 2 продукта: кефир и сметану. Себестоимость производства 20 литров кефира равна себестоимости производства 5 кг сметаны. Определите альтернативные затраты на производство 1 литра кефира.

- 1 0,25 кг сметаны

- 2 0,5 кг сметаны
- 3 1 кг сметаны
- 4 0,75 кг сметаны

11. На молочном заводе выпускают 2 продукта: кефир и сметану. Себестоимость производства 20 литров кефира равна себестоимости производства 5 кг сметаны. Определите альтернативные затраты на производство 1 кг сметаны.

- 1 5 литров кефира
- 2 4 литра кефира
- 3 1 литр кефира
- 4 2 литра кефира

12. Фирма предполагает взять банковскую ссуду на строительство нового предприятия. Годовая ставка процента составляет 16%. Ожидаемая норма прибыли определена в 25%. При этих условиях фирма:

- 1 не будет строить новое предприятие
- 2 будет строить новое предприятие
- 3 несмотря на убыток, решит строить предприятие
- 4 не может принять решения на основе имеющейся информации

13. При цене X ден. ед. за кг индивидуальное предложение картофеля на рынке у трех производителей будет следующим: $A - 100$ кг, $B - 120$ кг, $C - 80$ кг. Рассчитайте общее рыночное предложение:

- 1 120 кг
- 2 300 кг
- 3 200 кг
- 4 100 кг

14. Функция предельных затрат фирмы имеет вид $MC = 6Q$, где MC – предельные затраты, Q – объем выпуска. Цена единицы продукции равна предельным затратам и составляет 120 рублей. Определите оптимальный объем выпуска.

- 1 20 шт.
- 2 30 шт.
- 3 10 шт.
- 4 15 шт.

15. Отдача от использования единицы труда составляет 60 руб. Цена единицы труда 20 руб. Цена единицы капитала – 30 руб. Определите, какой должна быть отдача от использования единицы капитала, чтобы производство было эффективным.

- 1 90 руб.
- 2 60 руб.
- 3 80 руб.
- 4 50 руб.

16. Имеются 2 проекта. По результатам первого возможно получить доход в размере 50 тыс. руб. сейчас и 50 тыс. руб. через год. По результатам второго возможно получить доход в размере 50 тыс. руб. через год и 50 тыс. руб. в конце второго года. Какое решение следует принять?

- 1 выбрать первый проект
- 2 выбрать второй проект
- 3 оба проекта имеют одинаковую эффективность
- 4 недостаточно данных для принятия решения

17. Имеются 2 варианта вложения 10 тыс. рублей: сделать банковский вклад на 1 год под 25% годовых или вложить их в торговлю и получить чистый доход за год в размере 4500 рублей. Определите наилучший вариант вложения средств:

- 1 банковский вклад
- 2 вложение в торговлю
- 3 оба варианта одинаково эффективны
- 4 недостаточно данных для принятия решения

18. Ожидаемая реальная норма прибыли от проекта составляет 7%, номинальная ставка банковского процента по вкладам – 12%, ежегодный темп инфляции – 7%. Какое решение следует принять по данному проекту?

- 1 следует осуществить, данный проект является оптимальным вложением средств
- 2 не следует осуществлять, размещение средств в банке более выгодно
- 3 не следует осуществлять, у данного проекта высокие риски
- 4 недостаточно данных для принятия решения

19. Ожидаемая норма прибыли при вложении капитала в размере 1 млн. руб. в производство пищевой пленки планируется 12%. Определите, при каких вариантах ставки банковского процента по кредитам этот проект является невыгодным.

- 1 3%
- 2 8%
- 3 13%
- 4 20%

20. Ожидаемая норма прибыли при вложении капитала в 2022 г. в размере 1 млн. руб. в производство пищевой пленки запланировано 12%. Выберите, при каких вариантах ставки банковского процента по кредитам выгодно осуществить этот проект

- 1 3%
- 2 8%
- 3 13%
- 4 20%

21. Установите соответствие между состоянием рынка производственных ресурсов и данными ситуациями:

- 1 величина спроса на ресурсы 5 ед., величина предложения ресурсов 7 ед.
- 2 величина спроса на ресурсы 7 ед., величина предложения ресурсов 5 ед.
- 3 величина спроса на ресурсы 5 ед., величина предложения ресурсов 5 ед.
- 4 одновременное увеличение спроса и предложения на ресурсы

А перепроизводство

Б дефицит

В равновесие

Г увеличение количества потребляемых ресурсов

22. Рассчитайте альтернативные издержки высшего образования, если после окончания школы подросток стоит перед выбором: начать работать или учиться в ВУЗе. Известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения - 800 тыс. руб., совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб.

*600 тыс. руб.

- 1 600 тыс. руб.
- 2 200 тыс. руб.
- 3 400 тыс. руб.
- 4 800 тыс. руб.

23. Определите, под какую минимальную ставку процента следует разместить деньги на банковский вклад, если Вы ожидаете доходность не менее 5%, а уровень инфляции в стране – 8%.

- 1 10%
- 2 13%
- 3 8%
- 4 5%

24. Отдача от труда в случае, если над заказом работали 4, 5 или 6 рабочих составляет 35 рублей, 30 рублей и 25 рублей соответственно. Ставка заработной платы – 30 рублей. Определите максимально возможное число нанятых рабочих.

- 1 4
- 2 5
- 3 6
- 4 10

25. В экономике наблюдается спад объемов национального производства в течение 3 месяцев. Установите, какие инструменты стабилизационной экономической политики следует задействовать.

- 1 увеличение субсидирования производства
- 2 увеличение налогов на бизнес
- 3 снижение налогов на бизнес
- 4 повышение процентных ставок по кредитам

26. Установите, последовательность фаз общественного производства

- 1 распределение
- 2 потребление
- 3 производство
- 4 обмен

27. Установите последовательность

- 1 государство устанавливает потолок цен ниже равновесия
- 2 возникает дефицит товаров
- 3 растет величина спроса
- 4 сокращается величина предложения

28. Установите соответствие.

- 1 причинно-обусловленные связи и взаимозависимость экономических явлений и процессов
- 2 теоретическое выражение мысленной формы реально существующих производственных отношений, экономических явлений и процессов
- 3 концептуальные предпосылки развития экономических школ и основных этапов развития экономической мысли

- А история экономических учений
- Б экономические категории
- В экономические законы

29. Установите соответствие

- 1 конкуренты
- 2 персонал
- 3 нормативно-правовые акты

- а фактор внутренней среды предприятия
- б фактор внешней прямой среды предприятия
- в фактор внешней косвенной среды предприятия

30. Установите последовательность действий при финансовом планировании методом конвертов

- 1. расчет объема сбережений для подушки финансовой безопасности
- 2. вычет обязательных платежей
- 3. определение месячного дохода
- 4. деление остаточной денежной суммы на 4 части

31. Установите последовательность действий при финансовом планировании методом кувшинов

- 1. определение месячного дохода
- 2. расчет расходов на подарки для семьи
- 3. расчет повседневных расходов
- 4. расчет суммы для накоплений

32. Установите соответствие

- 1 семейный бюджет

- 2 активы семьи
- 3 пассивы семьи
- 4 располагаемый доход

- а доход за вычетом индивидуальных налогов
- б план доходов и расходов на определенный период времени
- в ценности домохозяйства, обладающие денежной стоимостью
- г долговые обязательства семьи

33. Установите соответствие

- 1 муниципальное унитарное предприятие
- 2 общество с ограниченной ответственностью
- 3 индивидуальное жилое строение
- 4 зубная щетка

- а частная собственность
- б личная собственность
- в общесовместная собственность
- г общедолевая собственность

34. Установите соответствие

- 1. ООО
- 2. ПАО
- 3. ИП
- 4. АО

- а отвечает по обязательствам всем своим имуществом
- б имеет право продавать ценные бумаги на открытом рынке
- в учредители рискуют только в рамках вклада в уставный капитал
- г ценные бумаги продаются только между учредителями

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Полная балансовая стоимость основного капитала на начало года = 58 млн. руб.; полная балансовая стоимость основного капитала на конец года = 60 млн. руб.; степень износа основного капитала на начало года = 15%; остаточная стоимость на конец года = 48 млн. руб.

1. Определите остаточная стоимость основного капитала на начало года (с точностью до 0,1 млн. руб.) = ... млн. руб.: 49,3, 40,4, 56,5, 55

2. Рассчитайте коэффициент годности на конец года (с точностью до 1%): 80, 75, 90, 40

3. Определите коэффициент износа на конец года (с точностью до 1%): 20, 30, 35, 40

Раздел 2. Рыночная экономика.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Закончите определение

Соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства и реализации продукции – это....

2. Выберите, вид безработицы, который связан с затратами времени на поиск новой работы

- фрикционная безработица
- структурная безработица
- циклическая безработица
- сезонная безработица

3. Закончите определение

Стоимость единицы товара, выраженная в деньгах – это ...

4. Определите, какое событие может вызвать инфляцию спроса

резкий скачок цен на нефть
быстрый рост цен на оборудование
увеличение денежной массы в стране
повышение уровня налоговой нагрузки

5. Выберите, какой рост цен характерен для галопирующей инфляции

2 % 3 % в год
более 10 % в год
более 100 % в год
более 50 % в год

6. Выберите, какой тип капитала делится на основной и оборотный

производительный капитал
денежный
торговый
финансовый

7. Установите соответствие между категориями работников на рынке труда:

1.«Синие воротнички»
2.«Серые воротнички»
3.«Белые воротнички»

а. Фабрично-заводские рабочие
б. Подсобные рабочие
в. Работники умственного труда

8. Дополните определение

..... – это количество товара, которое потребители готовы и могут приобрести по различным ценам в течение определенного периода времени

9. Выберите, какие факторы не относятся к факторам воздействия на величину инвестирования

норма прибыли
ставка процента
таможенные пошлины
налоговая ставка

10. Дополните определение

Набор товаров и услуг, характеризующий уровень и структуру потребления человека или семьи– это..... корзина

11. Выберите определение, наиболее точно описывающее экспансивную бюджетную политику

увеличение государственных расходов и снижение уровня налогообложения
уменьшение государственных расходов и снижение уровня налогообложения
уменьшение государственных расходов и увеличение уровня налогообложения
увеличение государственных расходов и увеличение уровня налогообложения

12. Дополните определение

Инвестиции, которые осуществляются путем приобретения ценных бумаг, называются.....инвестициями

13. Дополните определение

..... – это желание производителя произвести и предложить к продаже на рынке свои товары по конкретным ценам из ряда возможных цен в течение определённого периода времени

14. Закончите определение

Денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свою рабочую силу, называется

15. Выберите подходящее определение фискальной политики

перераспределение доходов через налоговую систему, помощь малоимущим, безработным, деятельность в области образования, здравоохранения, культуры и т. д.
регулирование учетной ставки, размеров обязательных резервов кредитных институтов в центральном банке, операции на рынке ценных бумаг
регулирование с помощью налогов, изменения их ставок, предоставления скидок, отсрочек, налоговых льгот
воздействие на величину государственных расходов и экспортно-импортных операций

16. Закончите определение

Величина, которая показывает, насколько сильно меняется спрос или предложение в зависимости от изменения конкретного условия (например, цены товара или дохода покупателей) называется

17. Укажите, как называется централизованный фонд денежных ресурсов, находящихся в распоряжении государства

финансовая система
государственный бюджет
совокупное предложение
совокупный спрос

18. Выберите определение фискальной политики

мероприятия государства по регулированию производственных отношений
использование возможности правительства взимать налоги и расходовать средства государственного бюджета
мероприятия государства по управлению доходами и расходами бюджета, а также бюджетным дефицитом
повышение налоговых ставок и норм налогообложения

19. Выберите, что является основной причиной возникновения среднесрочного экономического кризиса, длительностью 10 лет

изменения в сфере денежного обращения
сроки физического и морального износа активной части основных фондов
сроки физического износа капитальных благ (мостов, дорог, зданий)
изменения в масштабах инвестирования

20. Выберите определение, наиболее точно описывающее понятие «валютный курс»

соотношение сумм платежей, произведенных страной за границей в течение определенного периода и поступивших в страну в течение того же периода
цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны
соотношение стоимости товаров, экспортированных и импортированных в течение определённого промежутка времени
соотношение стоимости экспортируемых товаров к ВВП страны

21. Выберите вариант определения «платежный баланс страны»

цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны
соотношение сумм платежей, произведенных страной за границей в течение определенного периода и поступивших в страну в течение того же периода
соотношение стоимости товаров, экспортированных и импортированных в течение определённого промежутка времени
соотношение стоимости импортируемых товаров к ВВП страны

22. Определите, что является целью экономического развития общества

повышение уровня потребления
повышение производительности труда
снижение инфляции
повышение инфляции

23. Определите, соотношение каких значений характеризует понятие «торговый баланс страны»

соотношение двух или нескольких денежных единиц, валют разных стран, устанавливаемое

по их покупательной способности применительно к определённому набору товаров и услуг
комбинация двух противоположных конверсионных сделок на одинаковую сумму с разными датами валютирования
соотношение стоимости товаров, экспортированных и импортированных в течение определённого промежутка времени
соотношение стоимости экспортируемых товаров к ВВП страны

24. Дополните определение

Часть человеческих нужд, для удовлетворения которых необходимо производство, распределение, обмен и потребление благ называютсяпотребностями

25. Установите соответствие

- 1.Метод исследования какого-либо явления в его единстве и взаимной связи частей, обобщение, сведение в единое целое данных, добытых анализом
 - 2.Способ рассуждения от частных фактов, положений к общим выводам
 - 3.Метод научного исследования путём рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-либо
 - 4.Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон рассматриваемого явления для сосредоточения на основных существенных чертах
- а.синтез
б.научная абстракция
в.индукция
г.анализ

26. Установите соответствие

- 1 функция располагаемого дохода, всегда имеющая положительные значения
2. функция располагаемого дохода. выходящая из отрицательной области значений
3. обратная функция процентной ставки

- а инвестиции
б потребление
в сбережение

27. Установите соответствие

- 1 съём квартиры в аренду
- 2 сдача квартиры в аренду
- 3 получение страховой выплаты за разбитую машину
- 4 подача заявления по поводу кражи автомобиля

- а право пользования
б право на защиту от экспроприации
в право на остаточный характер
г право на доход

28. Установите последовательность изменений в экономике страны при увеличении

Центральным банком учетной ставки:

Сокращение кредитов, получаемых коммерческими банками у Центрального банка –
Снижение предложения коммерческими банками кредитных ресурсов на денежном рынке –
Рост ставки банковского процента – Снижение инвестиций
Снижение предложения коммерческими банками кредитных ресурсов на денежном рынке –
Рост ставки банковского процента – Снижение инвестиций – Сокращение кредитов,
получаемых коммерческими банками у Центрального банка
Рост ставки банковского процента – Снижение инвестиций – Сокращение кредитов,
получаемых коммерческими банками у Центрального банка – Снижение предложения
коммерческими банками кредитных ресурсов на денежном рынке
Снижение инвестиций – Сокращение кредитов, получаемых коммерческими банками у
Центрального банка – Снижение предложения коммерческими банками кредитных ресурсов
на денежном рынке – Рост ставки банковского процента

29. Установите последовательность изменений в экономике страны при понижении Центральным банком нормы обязательных резервов:
Рост предложения кредитных ресурсов коммерческими банками – Снижение ставки банковского процента – Рост инвестиций – Снижение безработицы
Снижение ставки банковского процента – Рост инвестиций – Снижение безработицы – Рост предложения кредитных ресурсов коммерческими банками
Рост инвестиций – Снижение безработицы – Рост предложения кредитных ресурсов коммерческими банками – Снижение ставки банковского процента
Снижение безработицы – Рост предложения кредитных ресурсов коммерческими банками – Снижение ставки банковского процента – Рост инвестиций

30. Установите последовательность изменений в экономике страны при повышении Центральным банком нормы обязательных резервов:
Центральным банком нормы обязательных резервов:
Уменьшение депозитных ресурсов коммерческих банков – Уменьшение предложения кредитных ресурсов коммерческими банками – Рост ставки банковского процента – Снижение потребительского и инвестиционного спроса
Уменьшение предложения кредитных ресурсов коммерческими банками – Рост ставки банковского процента – Снижение потребительского и инвестиционного спроса – Уменьшение депозитных ресурсов коммерческих банков
Рост ставки банковского процента – Снижение потребительского и инвестиционного спроса – Уменьшение депозитных ресурсов коммерческих банков – Уменьшение предложения кредитных ресурсов коммерческими банками
Снижение потребительского и инвестиционного спроса – Уменьшение депозитных ресурсов коммерческих банков – Уменьшение предложения кредитных ресурсов коммерческими банками – Рост ставки банковского процента

31. Установите последовательность изменений в экономике страны при повышении Центральным банком нормы обязательных резервов:
Сокращение депозитных ресурсов у коммерческих банков – Снижение предложения кредитных ресурсов коммерческими банками на денежном рынке – Рост ставки банковского процента – Сокращение инвестиций
Снижение предложения кредитных ресурсов коммерческими банками на денежном рынке – Рост ставки банковского процента – Сокращение инвестиций – Сокращение депозитных ресурсов у коммерческих банков
Рост ставки банковского процента – Сокращение инвестиций – Сокращение депозитных ресурсов у коммерческих банков – Снижение предложения кредитных ресурсов коммерческими банками на денежном рынке
Сокращение инвестиций – Сокращение депозитных ресурсов у коммерческих банков – Снижение предложения кредитных ресурсов коммерческими банками на денежном рынке – Рост ставки банковского процента

32. Установите соответствие

- 1.Эффект дохода
- 2.Эффект замещения
- 3.Индивидуальное равновесие
- 4.Индивидуальное предложение труда

- а.При достижении относительного благополучия работник стремится тратить больше времени на досуг
- б.Досуг замещается тем набором благ и услуг, которые работник может приобрести за растущую зарплату
- в.Компромисс между потреблением и досугом при определенном уровне заработной платы
- г.Зависимость, характеризующая готовность замещать досуг рабочим временем при росте заработной платы

33. Установите соответствие

- 1 частный пенсионный фонд
- 2 инвестиционная программа страхования жизни
- 3 социальная пенсия
- 4 инвестиционный счет

а специальный брокерский счёт с налоговыми льготами, который позволяет физическим лицам инвестировать в ценные бумаги

б организация, осуществляющая деятельность по негосударственному пенсионному обеспечению, в том числе досрочному негосударственному пенсионному обеспечению, формированию долгосрочных сбережений, и (или) обязательному пенсионному страхованию в возможность получить инвестиционный доход и при этом гарантированная страховая выплата в случае смерти

г пенсия для постоянно проживающим в России людей, у которых нет возможности обеспечивать себя самостоятельно или получать страховую пенсию

34. Установите соответствие

- 1 НДФЛ
- 2 налог для самозанятых за операции с физическими лицами
- 3 налог для самозанятых за операции с юридическими лицами
- 4 налог на прибыль

- а 4%
- б 6%
- в 13%
- г 20%

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Функция общих издержек фирмы задана формулой $TC = 6q + 2q^2$. Осуществляя производство 25 единиц товара и реализуя их на совершенно конкурентном рынке по цене 36 руб. за единицу, определите фирма получит прибыль (+) или убытки (-)

- 500
- 250
- 375
- 450

2. При увеличении плодородия земли спрос строителей небоскребов на землю:

- будет расти
- будет уменьшаться
- не изменится

ответ может быть разный в зависимости от сложившейся ситуации

Раздел 3. Микроэкономические аспекты.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Цена продукции составляет 5 тыс. руб. за единицу. Переменные расходы равны 2 тыс. руб. за единицу продукции. Годовые постоянные расходы равны 1,8 млн. руб. Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении (ед.)

- 900
- 300
- 600
- 500

2. Определите сколько составляет сегодняшняя дисконтированная стоимость 20 д. е., которые будут получены через 4 года по процентной ставке 11%?

- 18,02
- 4,50
- 13,17

13,89

3. Предложение банка по срочному вкладу – доходность 10% годовых. Ожидаемая инфляция – 8,6%. Определите реальную доходность вклада.

1,4%

8,6%

10%

18,6%

4. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых.

101200 рублей

112000 рублей

120000 рублей

154300 рублей

5. Рассчитайте годовую эффективность работы актива при заданных условиях. Квартира стоимостью 4000000 руб. сдается в наём за 17000 руб. в месяц.

4,5 %

3,5 %

5,1 %

7,2 %

6. Решите задачу

Начальный остаток на банковском депозите составляет 150000 руб. Вкладчик снимает деньги со счёта в начале каждого месяца в течение одного года, причём каждая следующая сумма больше предыдущей на 500 руб. Проценты начисляются ежемесячно по ставке 4% годовых и капитализируются. Найдите первую сумму, чтобы остаток в конце срока составил 50000 руб. Для решения задачи используйте инструмент "Подбор параметра". Введите значение до сотых после запятой.

7. Решите задачу

Начальный остаток на банковском депозите составляет 300000 руб. Вкладчик снимает деньги со счёта в начале каждого месяца в течение двух лет, причём каждая следующая сумма больше предыдущей на 750 руб. Проценты начисляются ежемесячно по ставке 5% годовых и капитализируются. Найдите первую сумму, чтобы остаток в конце срока составил 10000 руб. Для решения задачи используйте инструмент "Подбор параметра". Введите значение до сотых после запятой.

8. Решите задачу

Начальный остаток на банковском депозите составляет 10 руб. Вкладчик пополняет счёт в начале каждого месяца в течение полутора лет, причём каждый следующий взнос больше предыдущего на 100 руб. Проценты начисляются ежемесячно по ставке 7% годовых и капитализируются. Найдите размер первого взноса, чтобы остаток в конце срока составил 100000 руб. Для решения задачи используйте инструмент "Подбор параметра". Введите значение до сотых после запятой.

9. Решите задачу

Начальный остаток на банковском депозите составляет 640 руб. Вкладчик пополняет счёт в начале каждого месяца в течение двух лет, причём каждый следующий взнос больше предыдущего на 200 руб. Проценты начисляются ежемесячно по ставке 5% годовых и капитализируются. Найдите размер первого взноса, чтобы остаток в конце срока составил 150000 руб. Для решения задачи используйте инструмент "Подбор параметра". Введите значение до сотых после запятой.

10. Чтобы получить через год 10 тыс. рублей, сегодня следует положить в банк (при рыночной ставке процента, равной 10%)

10000 руб.

9090 руб.
10100 руб.
9000 руб.

11. Стоимость станка 2000 руб., нормативный срок службы – 10 лет. Тогда величина амортизационных отчислений, которые накопятся через 3 года:

800 руб.
1200 руб.
600 руб.
1000 руб.

12. Определите остаточная стоимость основного капитала на начало года (с точностью до 0,1 млн. руб.) = ... млн. руб. при условии:

полная балансовая стоимость основного капитала на начало года = 58 млн. руб.; полная балансовая стоимость основного капитала на конец года = 60 млн. руб.; степень износа основного капитала на начало года = 15%; остаточная стоимость на конец года = 48 млн. руб.

49,3
40,4
56,5
55,6

13. Определите сколько составляет сегодняшняя дисконтированная стоимость 20 д. е., которые будут получены через 3 года по процентной ставке 12%?

14,22
4,50
13,17
13,89

14. Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows?

Стандартные → Калькулятор
Пуск → Программы → Стандартные → Калькулятор
Пуск → Стандартные → Калькулятор
Пуск → Калькулятор

15. Какую последовательность операций в Microsoft Word нужно выполнить для редактирования размера кегля шрифта в выделенном абзаце?

Вызвать быстрое меню → шрифт → размер
Формат → шрифт → размер
На панели Форматирование изменить размер шрифта
Подходят все пункты а, б и в

Раздел 4. Экономика предприятия и рынка.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определить объем производства

Определите объем производства, позволяющий получить максимальную прибыль, если функция предельных издержек имеет вид $MC = 70 + 2Q$ а цена единицы продукции равна 100 руб.

2. Определите себестоимость единицы продукции

Определите себестоимость единицы продукции, если общие затраты на производство составили 200000 руб, а объем выпуска 500 шт.

3. Определите экономическую прибыль

Определите экономическую прибыль, если выручка фирмы 100000 руб, явные издержки 50000 руб, неявные издержки 20000 руб.

4. Определите, что произойдет с номинальной заработной платой, если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 2 % при уровне инфляции 4 %. Выберите единственный верный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор, описав в виде формулы взаимосвязь номинальной и реальной заработной платы.

повысится на 16 %

снизится на 4 %;

повысится на 4 %;

повысится на 6 %.

5. Имеются денежные средства на сумму 180 тыс.рублей. На выпуск одной тонны масла необходимо 4 тыс. рублей, а на выпуск одной газонокосилки 5 тыс.рублей. Определите, какой из предложенных вариантов производства является оптимальным.

10 тонн масла и 25 газонокосилок

35 тонн масла и 35 газонокосилок

20 тонн масла и 20 газонокосилок

30 тонн масла и 30 газонокосилок

6. Площадь земельного участка составляет 500 га. Спрос на землю выражен функцией $Q = 800 - 3R$, где Q – площадь земельного участка, га; R – земельная рента, тыс. рублей. Определите, на какую земельную ренту может рассчитывать фермер:

10

15

20

25

7. В хозяйстве работали 263 среднегодовых работника с годовым фондом рабочего времени одного работника 1760 чел.час. Произведено валовой продукции животноводства на сумму 3500 тыс. руб. Рассчитайте, сколько составит годовая производительность труда

13,3

1,99

12,4

6,92

8. Выберите, что является главной целью экономической деятельности рост размеров производства

лидерство в конкуренции

удовлетворение потребностей

получение прибыли

9. Выберите, какой из представленных показателей является главным показателем экономической эффективности производства молока

продуктивность

выход приплода на 100 коров.

себестоимость 1 ц продукции, руб.

затраты корма в кормовых единицах на 1 ц продукции.

10. Выберите, что не входит в состав агропромышленного комплекса

производство средств производства для сельского хозяйства

сельское хозяйство

банковский сектор

пищевая и перерабатывающая промышленность

11. Укажите соответствие

1.факторы, влияющие на молочную продуктивность коров

2.фактор, влияющий на оптимальных условий для жизни животных

3.факторов, влияющий на молочную продуктивность коров

- а.наследственность
- б. освещенность
- в.порода

12. Установите соответствие

- 1.Способность свиней достигать такой степени развития, которая обеспечивает возможность их использования для воспроизводства и получения мясной продукции в короткие сроки, называется
- 2.Желание производителя произвести и предложить к продаже на рынке свои товары по конкретным ценам из ряда возможных цен в течение определённого периода времени
- 3.Количество товара, которое потребители готовы и могут приобрести по различным ценам в течение определенного периода времени

- а. скороспелость
- б.предложение
- в.спрос

13. Установите последовательность

- 1.Специализация рабочего места - оснащение рабочего места - планировка рабочего места
2. Оснащение рабочего места - Специализация рабочего места - планировка рабочего места
- 3.Специализация рабочего места - планировка рабочего места - Специализация рабочего места

14. Установите последовательность

Технология анализа хозяйственной деятельности предприятия животноводства:

- 1.осуществление систематического контроля за выполнением плана снижения себестоимости продукции;
- 2.объективная оценка деятельности предприятия по использованию возможностей снижения себестоимости продукции и разработка мероприятий, направленных на освоение выявленных резервов.
- 3.изучение влияния факторов на изменение ее уровня;
- 4.выявление резервов снижения себестоимости продукции;

Раздел 5. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-9.1 УК-2.2 УК-9.2 УК-2.3 УК-9.3 УК-2.4 УК-9.4 УК-9.5
ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-2.3 ОПК-7.3*

Вопросы/Задания:

1. Предмет, метод и содержание курса.
2. Структура национальной экономики.
3. Структурная перестройка экономики России.
4. Фирма (предприятие) и предпринимательство.

5. Типы фирм (предприятий).
6. Объединения фирм (предприятий).
7. Жизненный цикл фирмы (предприятия).
8. Производственная структура фирмы (предприятия).
9. Производственный процесс и принципы его организации. Типы производства.
10. Методы организации производственного процесса.
11. Формы организации производства.
12. Организационная структура управления фирмой (предприятием).
13. Инфраструктура фирмы (предприятия).
14. Экономическое устройство общества.
15. Производительные силы и производственные отношения.
16. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.
17. Экономические категории и законы.
18. Методы исследования экономических явлений.
19. Общественный характер производства.
20. Естественное и общественное разделение труда.
21. Факторы общественного производства.
22. Экономические категории и законы.
23. Методы исследования экономических явлений.
24. Общественный характер производства.
25. Естественное и общественное разделение труда.
26. Факторы общественного производства.
27. Понятие и показатели качества продукции.
28. Государственные и международные стандарты и системы качества.
29. Управление качеством продукции.

30. Сертификация продукции.
31. Конкурентоспособность фирмы и ее продукции.
32. Понятие инноваций и их роль в развитии фирмы (предприятия).
33. Инновационная деятельность фирмы (предприятия).
34. Сущность и содержание подготовки нового производства.
35. Инвестиционная деятельность фирмы (предприятия).
36. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
37. Информационные системы управления фирмой (предприятием).
38. Корпоративные информационные системы.
39. Имущество фирмы (предприятия).
40. Капитал и ресурсы фирмы (предприятия).
41. Сущность и состав основных средств.
42. Учет и оценка основных средств.
43. Износ и амортизация основных средств.
44. Показатели использования основных средств.
45. Состав и структура оборотных средств.
46. Нормирование оборотных средств.
47. Показатели использования оборотных средств.
48. Состав и структура кадров (персонала) фирмы.
49. Производительность труда.
50. Организация труда в фирме (предприятии).
51. Формы и системы оплаты труда.
52. Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производительности труда.
53. Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.

54. Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные потребности.
55. Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
56. Платежеспособный спрос.
57. Проблема потребительского выбора.
58. Экономическая и юридическая трактовки собственности
59. Сущность и классификация издержек.
60. Себестоимость продукции.
61. Основные направления снижения издержек производства.
62. Ценовая политика фирмы (предприятия).
63. Методы расчета цены.
64. Особенности ценообразования при различных моделях рынка.
65. Прибыль предприятия, ее сущность и формирование.
66. Распределение прибыли.
67. Факторы, влияющие на величину прибыли.
68. Рентабельность работы фирмы (предприятия).
69. Сущность и показатели эффективности деятельности фирмы (предприятия).
70. Бухгалтерский баланс фирмы (предприятия).

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-9.1 УК-2.2 УК-9.2 УК-2.3 УК-9.3 УК-2.4 УК-9.4 УК-9.5
ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-2.3 ОПК-7.3*

Вопросы/Задания:

1. Предмет, метод и содержание курса «Экономика и организация предприятий АПК».
2. Структура национальной экономики.
3. Структурная перестройка экономики России.
4. Фирма (предприятие) и предпринимательство.
5. Типы фирм (предприятий).

6. Объединения фирм (предприятий).
7. Жизненный цикл фирмы (предприятия).
8. Производственная структура фирмы (предприятия).
9. Производственный процесс и принципы его организации. Типы производства.
10. Методы организации производственного процесса.
11. Формы организации производства.
12. Организационная структура управления фирмой (предприятием).
13. Инфраструктура фирмы (предприятия).
14. Экономическое устройство общества.
15. Производительные силы и производственные отношения.
16. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.
17. Экономические категории и законы.
18. Методы исследования экономических явлений.
19. Общественный характер производства.
20. Естественное и общественное разделение труда.
21. Факторы общественного производства.
22. Экономические категории и законы.
23. Методы исследования экономических явлений.
24. Общественный характер производства.
25. Естественное и общественное разделение труда.
26. Факторы общественного производства.
27. Понятие и показатели качества продукции.
28. Государственные и международные стандарты и системы качества.
29. Управление качеством продукции.
30. Сертификация продукции.

31. Конкурентоспособность фирмы и ее продукции.
32. Понятие инноваций и их роль в развитии фирмы (предприятия).
33. Инновационная деятельность фирмы (предприятия).
34. Сущность и содержание подготовки нового производства.
35. Инвестиционная деятельность фирмы (предприятия).
36. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
37. Информационные системы управления фирмой (предприятием).
38. Корпоративные информационные системы.
39. Имущество фирмы (предприятия).
40. Капитал и ресурсы фирмы (предприятия).
41. Сущность и состав основных средств.
42. Учет и оценка основных средств
43. Износ и амортизация основных средств
44. Показатели использования основных средств.
45. Состав и структура оборотных средств
46. Нормирование оборотных средств
47. Показатели использования оборотных средств
48. Состав и структура кадров (персонала) фирмы
49. Производительность труда
50. Организация труда в фирме (предприятии)
51. Формы и системы оплаты труда
52. Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производи-тельности труда.
53. Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.
54. Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные по-требности.

55. Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
56. Платежеспособный спрос.
57. Проблема потребительского выбора
58. Экономическая и юридическая трактовки собственности
59. Сущность и классификация издержек.
60. Себестоимость продукции.
61. Основные направления снижения издержек производства.
62. Ценовая политика фирмы (предприятия).
63. Методы расчета цены
64. Особенности ценообразования при различных моделях рынка.
65. Прибыль предприятия, ее сущность и формирование.
66. Распределение прибыли.
67. Факторы, влияющие на величину прибыли.
68. Рентабельность работы фирмы (предприятия).
69. Сущность и показатели эффективности деятельности фирмы (предприятия).
70. Бухгалтерский баланс фирмы (предприятия).

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Контрольная работа

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-9.1 УК-2.2 УК-9.2 УК-2.3 УК-9.3 УК-2.4 УК-9.4 УК-9.5
ОПК-2.1 ОПК-7.1 ОПК-2.2 ОПК-7.2 ОПК-2.3 ОПК-7.3*

Вопросы/Задания:

1. Общие издержки фирмы задаются формулой $ТС = 50 + 30q$ выпуск равен восьми. Найдите:

- 1) постоянные издержки
- 2) средние издержки
- 3) средние переменные издержки
- 4) предельные издержки

2. Выпуск первой корзины требует дополнительно 50 руб. издержек. Каждая следующая корзина требует на 2 рубля больше, чем предыдущая. Постоянные издержки равны 500 руб. Найдите формулу общих издержек.

3. Цена продукции конкурентной фирмы равна 8. Издержки фирмы равны 15+02. Определите:

- 1) при каком выпуске фирма несет убытки
- 2) равновесный выпуск и максимальную прибыль.

4. Наименьший ВВП в минувшем году составил 120 млрд. руб. по сравнению с базовым годом он вырос на 20 %. Однако за тот же период стоимость «рыночной корзины» возросла на 30 %. Определите объем реального ВВП в минувшем году.

5. При росте национального дохода с 30 до 40 потребление в обществе возросло с 23 до 30. Имеется высокая безработица, а уровень цен не изменен. Найдите:

- 1) предельную склонность к потреблению;
- 2) предельную склонность к сбережению;
- 3) простой мультипликатор потребительских расходов;
- 4) изменение национального дохода, если инвестиции сократились на 2.

6. Владелец участка земли сдал его в бессрочную аренду с ежегодной рентой 110 тыс. руб. Ставка процента - 10 %. Найдите дисконтированный доход.

7. Валовой национальный продукт (ВНП) в условиях полной занятости составляет 200 млрд. руб. фактический объем ВНП равен 160 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВНП. Государственные расходы на товары и услуги 18 млрд. руб. Определите: 1) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры; 2) как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.

8. Предприниматель использует труд 10 рабочих и платит каждому 3000 руб. в месяц. Ставка налогов: единого социального – 25 %, подоходного – 10 %. Какую сумму недополучает государство в виде налогов, если половина рабочих не оформлена?

9. Какие функции денег наиболее отчетливо иллюстрируют следующие ситуации:

- а) Для покупки автомобиля Вам нужны деньги и Вы собираетесь продать дачу?
- б) Как человек бережливый, Вы откладываете деньги на «черный день».
- в) В ресторане официант предлагает Вам меню с указанием цен готовящихся блюд.

10. У Вас имеется 150 млн. руб. наличными, а у Вашего знакомого квартира, оцененная в 150 млн. руб. Чье имущество обладает большей ликвидностью? Всегда ли более ликвидный способ хранения имущества более рационален?

11. Возможно ли поднимая зарплату в отдельных отраслях всем лицам наемного труда, решить и проблему низкого уровня реальных доходов этой категории работников?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Экономика: Учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 363 с. - 978-5-16-107076-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1897/1897977.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Липатова Н. Н. Экономическая теория: методические указания / Липатова Н. Н.. - Самара: СамГАУ, 2023. - 56 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/370187.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ушакова Е. О. Экономика: учебное пособие / Ушакова Е. О.. - Новосибирск: СГУГиТ, 2022. - 64 с. - 978-5-907513-24-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/317588.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Нечаев В. И. Экономика предприятий АПК / Нечаев В. И., Парамонов П. Ф., Халявка И. Е.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 464 с. - 978-5-8114-0967-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/210494.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ЭКОНОМИКА предприятия: учебник / Москва: КНОРУС, 2024. - 472 с. - 978-5-406-12472-7. - Текст: непосредственный.

4. Экономика сельского хозяйства / Водяников В. Т., Лысенко Е. Г., Худякова Е. В. [и др.] - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 544 с. - 978-5-8114-1841-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/211997.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Экономика сельского хозяйства: учебник ... (магистратура) / МИНАКОВ И.А.. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - 978-5-16-006852-7. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web> - Мегапро
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

303300

Доска классная - 1 шт.

Компьютерное кресло - 1 шт.

парты - 16 шт.

стелаж - 1 шт.

Стол одностумбовый - 1 шт.

Шкаф книжный - 1 шт.

313300

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

Лекционный зал

414300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

Экран Draper Luma HDTV 106" MW case white - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные

формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастичную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных

графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Экономика" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.